



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## المكافأة و تأثيرها على إنجاز التلاميذ في دراسة اللغة العربية

( دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية

الإسلامية تيمبانج كوننجان )

رسالة

مقدمة لإستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجان فنديديكان إسلام

قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



الباحث :

نور الجنة أضحة المولى

رقم التسجيل : ٥٨٤٢٠٤٤٨

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠١٣ م



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### التصديق

الرسالة التي تحت العنوان " المكافأة و تأثيرها على إنجاز التلاميذ في دراسة اللغة العربية " .  
( دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية الإسلامية تيمبانج كوننجان )  
وكتبها نور اللجنة أضحة المولى رقم التسجيل ٥٨٤٢٠٤٤٨ قد تمت مناقشته بالنجاح امام مجلس الممتحنين يوم الأربعاء  
في التاريخ ٢١ من اغسطس سنة ٢٠١٣ م.  
ويستوفي هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا فنديكان إسلام في قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع	رئيسة القسم
٢٠١٣ - ٨ - ٢٨		الدكتوراندا الحاجة راضية زين الدين، الماجستير ١٩٥٥.٣٢١ ١٩٩١.٠٣ ٢ ٠٠١
٢٠١٣ - ٨ - ٢٨		السكرتير حسن سيف الله ، الماجستير ١٩٧١.٥٠٤ ٢٠٠٠.٤ ١ ٠٠١
٢٠١٣ - ٨ - ٢٨		المتنحن الأول الدكتوراندوس صفوان مليونان، الماجستير ١٩٦٤.٥٠٩ ١٩٩٨.٠٣ ١ ٠٠٣
٢٠١٣ - ٨ - ٢٨		المتنحن الثاني حسن سيف الله ، الماجستير ١٩٧١.٥٠٤ ٢٠٠٠.٤ ١ ٠٠١
٢٠١٣ - ٨ - ٢٨		المشرف الأول وحى الدين، الماجستير ١٩٩٧.١٤.٨٢.٠٧.١٠.٠١
٢٠١٣ - ٨ - ٢٨		المشرف الثاني الدكتور الحاج فرحين نور، الماجستير ١٩٦١.٠٨.٥ ١٩٩٠.٠٣ ١ ٠٠٤



الدكتور سيف الدين رحمة، الماجستير  
١٩٧١.٣.٢ ١٩٩٨.٠٣ ١ ٠٠٢





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## الفهرس

موضوع الرسالة

الإختصار

رسالة موافقة

التصديق

رسالة مقرررة

كلمة الشكر

ترجمة الباحث

الفهرس

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. مشكلات البحث ..... ٤
  ١. التعرف على المشكلات ..... ٥
    - أ) ميدان البحث ..... ٥
    - ب) منهج البحث ..... ٥
    - ج) نوع البحث ..... ٥
  ٢. تحديد مشكلات ..... ٥



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

٣. أسئلة البحث ..... ٥
- ج. أهداف البحث ..... ٦
- د. الأسس التفكيرية ..... ٧
- هـ. فرضية البحث ..... ١٢
- و. تنظيم الكتابة ..... ١٢

## الباب الثاني : التحليل النظري عن المكافأة و إنجاز التلاميذ و مهارة الكتابة

١. المكافأة ..... ١٤
  - أ. طريقة المكافأة ..... ١٤
  - ب. أساس نفسي بإعطاء المكافأة إلى التلاميذ ..... ١٥
  - ج. إستعمال التعزيز الوضعي ( المكافأة ) ..... ٢٤
  - د. إنجاز الدراسة ..... ٢٤
٢. مهارة الكتابة ..... ٢٩
  - أ. تعريف مهارة الكتابة ..... ٢٩
  - ب. أهداف مهارة الكتابة ..... ٣١
  - ج. أنواع مهارة الكتابة ..... ٣٢
  - د. تعليم الكتابة ..... ٣٥
  - هـ. فعالية المكافأة لترقية مهارة الكتابة ..... ٣٧

## الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. طريقة البحث ..... ٤١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ب. تصميم البحث ..... ٤٢

ج. الزمرة و المثال ..... ٤٢

د. مدة البحث و مكانه ..... ٤٤

هـ. أدوات البحث ..... ٤٤

و. خطوات البحث ..... ٤٦

## الباب الرابع : تحليل البحث

أ. وصف البيانات ..... ٥١

ب. تحليل البيانات ..... ٥٨

## الباب الخامس : خاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٧٣

ب. الإقتراحات ..... ٧٤

## المراجع

## الملاحق



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن نجاح التعليم يتأثر بالعناصر , كالمدرسين والتلاميذ. والوسائل التعليمية والبيئة وطرق التدريس و غير ذلك. وتفاعل التعليم بين التلاميذ والمدرسين. وهذا التفاعل غير سلوك التلاميذ, كالمعرفة والمهارة والموقف والإحتياج لتنمية إلى الأحسن.

ومن المشكلات الدراسية التي يوجهها الإندونيسيون إنخفاض قيمة التربية لكل واحد من الفصول الدراسية , وبالأخص من المدرسة الأساسية والمدرسة المتوسطة. وتستعمل الحكومية الجهود المتنوعة لتنمية جودة التربية الحكومية. ومنها بالتدريب وتنمية تأهيل المدرسين واحتياط الكتب والآلة الدراسية و تحسين السهولة و البنيات التحتية و غير ذلك.

إذا تنجز الباحث مدخلات التربية كالتدريب للمدرسين واحتياط الكتب والأدوات الدراسية و تحسين السهولة و البنيات التحتية فيحصل على النجاح تلقائيا. وفي الحقيقة, أنه لا تحدث. لماذا ؟ لأن تنفيذ طريقة التربية طوال هذا الوقت يركز الاهتمام على مدخلات التربية<sup>١</sup> , لا ينبغي وقلة الإهتمام لعملية التربية حيث أن تؤدي عملية التربية إلى نتيجة التربية. وهي إنجاز دراسة التلاميذ.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

كانت حالة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تستعمل طرق التدريس حتى الآن. حتى يكون التلاميذ يشعرون بالإفراط ونتيجة تعلمهم لا تجرى بالاحسن.

يلزم للباحث أن تغير عملية التعليم لتنمية نتيجة تعليم التلاميذ, وتهتم الباحث تجريبية تنفيذ التعليم باستعمال المكافأة بواسطة هذا البحث.

كانت المكافأة أكثر تأثيرها بتعليم الصغار من العقاب. والإستحسان يدفع التلاميذ لنيل النجاح و الإنجاز الجيد ويشوقهم للمسابقة الكاملة التي تتلاحم بالتلاميذ.

إن الطريقة الفعالة في التعليم هي شئ يمكن أن يتصل بالأطفال و يستطيع أن يعطى الروح الأمني و أيضا يمكن أن ينشأ إحترام الذات و مفهوم الذات الوضعي. وترجو الباحث أن تكون طريقة المكافأة أفضل من العقاب.

نرى المعلمين الذين يعقبون تلاميذ يفعلون الخطأ ولايجيرونهم ينالون إنجاز المشبع وبالحقيقة أن تشويق تعلم الطفل ينشأ بإعطاء المكافأة حتى ينال هدف التعليم بسهولة.

وفقا إلى شودية (٤ : ٢٠٠٨) أن من آثار الثوب الوضعية هي كما يلي :

أ. لتنشئة المفهوم الذات الوضعي إلي التلاميذ

ب. لإنتاج العادة القوية النسبية في التلاميذ أنفسهم



ت. لإنتاج الشعور السعيدة في فعل ينال المكافأة به

ث. سيحترم التلاميذ بالآخر

ج. لتنشئة الروح الأمني

ح. لإنتاج الحماسة الروحية في الفعل

خ. لا ينتج الرضح النفسي

د. ثقة الطفل بنفسه

وإذا جرى التعليم بهذه الطريقة جيدا, فترجو الباحث منها إظهار التلاميذ الأكثر في تعليم اللغة العربية و يعلو إهتمام التلاميذ لدراسة اللغة العربية وينمو إنجاز تعلم التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

بناء على البحث التمهيدى كان تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية غير مكثفة والأمثل ولذلك نظرا على أهمية تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية وأن الباحث يريد أن يعرف تعليم اللغة العربية إلى طلاب مدرسة مفتاح الطالبين الثانوية كوننجان بمدخل التي تناسب بمستويات تطور التلاميذ.

فلذلك يراد بهذا البحث أن يعرف إلى أي حد إنجاز تعليم مهارة الكتابة بالمكافأة، هذا هو الذي يسبب الباحث أن يختار الموضوع "المكافأة و تأثيرها على إنجاز التلاميذ في دراسة اللغة العربية" (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية الإسلامية تيمبانج كوننجان).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ب. مشكلات البحث

وبالموضوع المذكور ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

### ١. تعريف المشكلات

تعريف المشكلات في كتابة هذه الرسالة كما يلي :

#### أ. ميدان البحث

وميدان البحث في هذه الرسالة متعلقة بعلم النفس

#### ب. منهج البحث

وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو بحث كمّي

#### ج. نوع البحث

ونوع البحث في هذه الرسالة هو بحث ميداني

### ٢. تحديد المشكلات

يحدد الباحث في كتابة هذه الرسالة هي كما يلي :

أ . تطبيق المكافأة على جميع طرق التعليم

ب . قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة في الفصل العاشر بمدرسة مفتاح

الطالبين الثانوية عن الهواية, المهنة.

ج . انجاز التلاميذ عن مهارة الكتابة بعد الإمتحان اللاحق



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### ٣. أسئلة البحث

بالنسبة إلى البيان السابق قدم الباحث أسئلة في هذا البحث،

فهي كما يلي :

١. إلى أي حد إنجاز التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة دون

المكافأة في الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية

؟

٢. إلى أي حد إنجاز التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة

بالمكافأة في الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين

الثانوية ؟

٣. إلى أي حد تأثير المكافأة على إنجاز التلاميذ في مهارة

الكتابة ؟

### ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تقصد الباحث حصولها من هذا البحث

فهى كما يلي :

أ. لمعرفة نتائج إنجاز التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة دون

المكافأة في الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية.





ب. لمعرفة نتائج إنجاز التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة بالمكافأة في

الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية.

ت. لمعرفة تأثير المكافأة على إنجاز التلاميذ في مهارة الكتابة في

الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الطالبين الثانوية.

## د. الأسس التفكيرية

المكافأة هي "مشطة يعطيه المعلم إلى التلاميذ في تقوية سلوك المعينة يراها حسنا وصحيحا و ملائما بأدلة مرجاة " ويستطيع ان تعرفها ب " إجابة وضعية نحو سلوك (تفكير ورأي وفعل وعمل تكويني) التلاميذ الحسنة أو الملائمة بأدلة مرجاة , حتى يستطيع المعلم أن يشوقهم لتكرير هذه السلوك الحسنة " ( بيلون و ينستين, ١١٤ : ١٩٩٧ )

التعليم هو نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة (سلافن, ١٤٣: ٢٠٠٠). ويعتبر الشخص قد تعلمت شيئا إذا كان يمكن أن تظهر التغيرات في السلوك. وفقا لهذه النظرية أن التعلم مهم هو شكل من أشكال التحفيز المدخلات والمخرجات في شكل الاستجابة. التحفيز هو ما يعطيه المعلم للطالب، في حين أن الاستجابة في شكل ردود فعل الطالب أو الردود



على التحفيز المقدمة من قبل المعلم. العملية التي تحدث بين ردود الأفعال ليس المهم أن نلاحظ أنه لم يتم ملاحظتها، ويمكن أن لا يقاس. التي يمكن ملاحظتها هي ردود الأفعال، وبالتالي ما يعطى من قبل المعلم (التحفيز) وما تم قبوله من قبل التلاميذ (رد) ينبغي ملاحظتها وقياسها. هذه النظرية أولوية القياس، لأن القياس هو الشيء المهم أن يحدث أو ما إذا كان التغيير في السلوك.

وفقا لسكينر (JWSantrock, ٢٧٢) هي العنصر الأكثر أهمية في التعلم هو المكافأة (تدعيم) والمعاقبة عليها (العقاب). المكافأة (تدعيم) هو نتيجة أن يزيد من احتمال أن السلوك سوف تحدث. بدلا من ذلك، الجملة (العقاب) هو نتيجة لانخفاض احتمال حدوث السلوك.

المكافأة التحفيز ومكافأة العمل أو، زيادة سرعة المعاملات الاستجابة. وبعبارة أخرى، فإن مكافأة سيزيد من تكرار استجابة ومتابعة أي ردود التحفيز تعزز أو هدية، وسوف تميل إلى أن تكون متكررة. سوف يتعلم التلاميذ فقط إذا ما أعطيت التحفيز في نهاية المطاف والتلاميذ لديهم تبعية. هذه النظرية تؤكد على تعزيز والعقاب، عندما طالب حصل على قيمة جيدة ثم سوف يكافأ عليه، وعندما التقى مع أفضل قليلا ثم المعلم سوف تعطيك النصائح. هذا واثنين من آثار، إيجابية وسلبية وهي. من الجانب الإيجابي للطفل سوف يكون أكثر حماسا في التعلم منذ الحصول على التعزيز من الشئ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

والمكافأة. وسوف من الأطفال الجانب السلبي تخافوا إذا كانت قيمة سيئة لأنه إذا كان قيمة هو الذهاب الى الحصول على معاقبة. في نظرية وجود ضعف للطلاب في عملية التعلم يصبح الإبداعية والإنتاجية.

تريد الباحث أن تقدم تعريف الإنجاز التي تتعلق بهذه المسألة، أما المراد بالإنجاز هو تعبير و تقديم على حصول التعليم (سلامتو, ١٩٩١ : ١٥٥) قال سوهارسيمي (١٩٩٣ : ٢٨٢) أريكونطا إن الإنجاز هو نتيجة محسولة تمثل على طبقات التلاميذ في نيل الأغراض المعينة في كل المواد الدراسية.

قال نانا سوجانا إن الإنجاز هو النشاط التعليم في تغيير النفس أو بقول أن الإنجاز هو التقديم التربوي عن تقديم التلاميذ في كل المواد الدراسية المستخدمة بالمدرسة وهذا التقدم لا موجود على التقديم في إدراك المعلم فحسب, بل تقدمهم في التجربة.

وإنجاز التلاميذ فلا يزال بعيدا من التعريف على أن نتيجة من عملية التعليم خاصة لمواد اللغة العربية, ويظهر فيها تقدم التلاميذ في سيطرة المواد اللغة العربية وفهمهم عليها فهما جيدا.

لابد للمدرس أن يشير التلاميذ إلى نظر المسألة ، والرمز إليها وبالجهد هم لحال المشكلات إلى أقص ما طالت دراسته من مهارة التلاميذ .إن كان هذا المبدأ منغدا في عملية التعليم في الفصل .فأخذ يفتح كيفية التلاميذ في حال المشكلات، تستطيع هذه الطريقة أن تسلك باستخدام المكافأة. بهذا



الأمر يرجي أن تأثير التلاميذ إلى الاشتراك. فعاليا في عملية التعليم في اللغة العربية خاصة وبهذا الأمر أيضا عملية التعليم سيكون أعلى ترقية من قبل في المجمع التربوي سيعطى هذا عاقبة إيجابية في العالم التربوي سيكون جودة التربية المميزة.

قال عمر الصديق عبد الله ( ١٩٨٥ : ٢١٢ ) الكتابة عملية ذات شقين أحدهما آلي والآخر عقلي , والشق الآلي يشمل المهارات الحركية الخاصة برسم حروف الأبجدية , ومعرفة التهجئة.

والترقيم في اللغة الهدف . أما جانب العقلي فيشمل المعرفة الجيدة بالنحو والمفردات واستخدام اللغة.

توفر معينات الشق الأول المواد والطرائق التي تساعد على تكوين الحروف , وتعلم التهجئة والترقيم بناء على مستويات مقبولة , ومعينات الشق الثاني تثري تجارب المتعلم المباشرة وغير المباشرة وتمده بالأفكار ليعبر عنها كتابة.

وبناء على تقدم من الأسباب , ينبغي أن تجعل تعليم الكتابة إحدى الأهداف في تعليم اللغة العربية , فالكتابة من المهارة الأساسية التي يسعى التلاميذ إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.





## المراجع العربية

التناقة, محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

مكة : جامعة أم القرى

الخوالى, محمد على. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض :

جامعة مملكة معود

مجيد, عبد . ١٩٨٣. علم النفس التربوي. عمان. دار الفرقان

مألف, لويس. ١٩٨٦. المنجد فى اللغة والإعلام. بيروت : دار المشرق

عثمان, محمد. ١٩٨٩. علم النفس الاجتماعى. قاهره. دار الشروق

على, محمد وإخوانه. ٢٠٠٨. علم النفس التربوي. جامعة ملك فيصل



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 2006. ***Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek***. Jakarta : Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2005. ***Perencanaan Pembelajaran***. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muzakir, Ahmad & Djoko Sutrisno. 1997. ***Psikologi Pendidikan***. Bandung : Pustaka Setia.
- Narbuko, Chalid. 1997. ***Metodologi Penelitian***. Cet. I, Jakarta : Bumi Aksara.
- Ridwan. 2003. ***Dasar-dasar Statistik Pendidikan***. Bandung: Alfabeta
- Sardiman, A.M. 1996. ***Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar***. Jakarta : Rajawali.
- Slameto. 1991. ***Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester***. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_.1995. ***Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya***. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2008. ***Kurikulum Pembelajaran Teori dan Praktek, pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan***. Jakarta:kencana
- Sobur, Alex. 2009. ***Psikologi Umum***. Bandung: Pustaka Setia
- Sudirman, N. Dkk.1991. ***Ilmu Pendidikan***. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, Anas. 2002. ***Pengantar Statistik Pendidikan***. Jakarta: Raja Grafindo
- Sudjana, Nana. 2002. ***Dasar Proses Belajar Mengajar***. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Suryabrata, Sumadi. 1987. ***Psikologi Pendidikan***. Jakarta : Rajawali Pers.
- Syah, Muhibbin. 1995. ***Psikologi Suatu Pendekatan Baru***. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Vembrianto, Siti.1985. ***Pengantar Pengajaran Modul***. Yogyakarta : Paramita.